

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Мазурицкий А. М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки: 51.04.06 Библиотечно-информационная  
деятельность**  
**Программа подготовки: Теория и методология информационно-  
аналитической деятельности**  
**Квалификация выпускника: магистр**  
**Форма обучения: очная, заочная**

## Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств  (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/  шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
ПК-1 Готов к разработке, организации, проведению комплексных исследований конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	ПК-1.2 – Проводит комплексные информационно-аналитические исследования.	Знать: методы и процедуры информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности, основные этапы и особенности информационно-аналитического обеспечения различных видов профессиональной деятельности; содержание информационно-аналитической деятельности библиотек.	Задания репродуктивного уровня: конспект, семинар, конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов, экспресс-опрос, реферат
		Уметь: организовывать поиск и ценностный отбор профессиональной информации, переработку больших массивов информации, создавать различные виды аналитической информации для информационной поддержки различных видов деятельности, в том	Задания реконструктивного уровня: конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов, аудиторное практическое задание

		числе, поддержки принятия управленческих решений.	
		Владеть: методами и процедурами информационного анализа для получения нового знания; методами проектирования и моделирования информационных продуктов и услуг.	Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: коллоквиум, практическое задание индивидуальной направленности
ПК-3 Готов к системному анализу, экспертизе и модернизации технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности	ПК 3.2 – Применяет цифровые решения аналитики, повышающие эффективность информационно-аналитической деятельности.	Знать: основные направления и тенденции цифровизации информационной инфраструктуры общества.	Задания репродуктивного уровня: конспект, семинар, конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов, экспресс-опрос, реферат
		Уметь: разрабатывать проекты технологической модернизации информационно-аналитического подразделения.	Задания реконструктивного уровня: конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов, аудиторное практическое задание
		Владеть: методикой разработки технического задания для ИТ-специалистов.	Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: коллоквиум, практическое

			задание индивидуальной направленности
ПК-7 Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности	ПК-7.1 – Применяет системы управления знания в целях информационно-аналитической деятельности.	Знать: основные теоретические инструменты построения систем управления знаниями в организации.	Задания репродуктивного уровня: конспект, семинар, конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов, экспресс-опрос, реферат
		Уметь: применять и моделировать информационные системы управления знаниями осуществлять коллегиальную работу и работу с неявными (недокументируемыми) знаниями.	Задания реконструктивного уровня: конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов, аудиторное практическое задание
		Владеть: пониманием содержания процессов поиска, накопления, структуризации, применения, использования, сохранения, распространения и развития знаний.	Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: коллоквиум, практическое задание индивидуальной направленности

## Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### 2.1. Задания репродуктивного уровня

## Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

## Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

### Тест № 1

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Выберите важнейшие Методы познания информационно-аналитической деятельности:	а) анализ, синтез б) синтез, моделирование в) анализ г) моделирование
2.	Библиометрия – это	а) Комплекс количественных методов изучения потоков научных документов. б) наука о количественных аспектах создания и использования информационных в веб-пространстве в) группа методов научных исследований, связанных с изучением документированной информации г) метод, который приводит к достижению наивысших результатов, если целое удастся расчлнить на независимые друг от друга части, поскольку в этом случае их отдельное рассмотрение позволяет составить правильное представление об их вкладе в общий эффект.
3.	К какому методу относится аннотирование:	а) Общенаучный метод б) Ценностный метод в) Универсальный метод г) Статистико-библиографический метод
4.	К какому этапу информационно-аналитической деятельности относится определение круга источников:	а) Концепция б) Анализ и синтез в) Поиск и отбор г) Оформление результата
5.	Назовите формирующие новое направление информационной диагностики:	а) Библиометрические исследования б) Контент-анализ в) Вебометрия г) Метод декомпозиции
6.	Вебометрические методы позволяют:	а) Проводить оценку сайта б) Анализировать информационно-аналитических продуктов

		в) Изучение документированной информации г) Анализировать информационно-аналитических услуг
7.	Когда стоит применять метод декомпозиции в информационно-аналитической деятельности:	а) Процесс создания информационных, аналитических продуктов б) Процесс анализа и синтеза информации в) Процесс информационно-аналитических исследований г) Процесс программирования
8.	Какой метод можно применять для прогнозирования книговыдачи, спроса на информационные продукты и услуги:	а) Swot-анализ б) Экстраполяции в) Исследования г) Эксперимент
9.	В библиотечном деле одним из первых опыт и квалификацию экспертов был использован	а) И.С. Пилко б) Х.Д. Алчевская в) О.Я. Сакова г) С.П. Галактионова
10	Какие методы используются в информационно-аналитической деятельности:	а) Библиометрические, аналитические, экспертные б) прогностические, диагностические, экспертные, методы анализа и синтеза в) экспертные, методы анализа и синтеза г) Библиометрические, аналитические, прогностические, диагностические
11	Вберите из списка информационных продуктов вторичный источник	а) Журнальная статья б) Книга в) Аннотация г) Препринт
12	Какой аналитический подход раскрытия информационного ресурса характеризует данное определение: <i>...Исследуются отношения сообщений к тем сведениям или</i>	а) Синтаксический; б) Прагматический; в) Семантический; г) Лингвистический

	<p>знаниям, которые они выражают. В данном случае рассматриваются знаковые системы как средства выражения определенного смысла, устанавливаются зависимости (если они имеются) между структурой знакосочетаний и их выразительными способностями образовывать осмысленные тексты</p>	
13	<p>Какая область информационных ресурсов предупреждает ситуацию утечки за границу финансовых, интеллектуальных и информационных ресурсов?</p>	<p>а) Информационные ресурсы в управлении социальной и общественно-политической сферами; б) Информационные ресурсы в области полит экономики; в) Информационные ресурсы в области национальной безопасности;</p>
14	<p>Государственные (национальные) ИР РФ делятся на:</p>	<p>а) федеральные ИР; б) информационные ресурсы субъектов РФ; в) информационные ресурсы, находящиеся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ г) Все вышеперечисленные</p>
15	<p>Связи между видами анализа и пространственной информацией бывает:</p>	<p>а) Прагматическая; б) Синтаксическая и семантическая; Регулятивная, фрагментарная, полиадическая; в) Функциональная, обобщения, ассоциативная</p>
16	<p>Исключать, искажать или упрощать другие определения, другие точки зрения, другие аспекты, которые</p>	<p>а) Догма одномерности; б) Антропознтропия; в) Полисемия; г) Атрибутивность</p>

	наряду с принятой трактовкой дают альтернативное объяснение данному явлению, процессу или закономерности, определяется понятием:	
17	Эмпирический уровень исследования это...	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Первичная обработка исходного фактического материала;</li> <li>б) Анализ фактов, проникновением в сущность исследуемых явлений, их объяснением;</li> <li>в) Поиск частных проблем и опросов исследования;</li> <li>г) Формулировка выводов исследования</li> </ul>
18	Модель оценки информационной обстановки представляет собой:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Унифицированную совокупность системных свойств и признаков, отражающих его принадлежность к видам информационных объектов</li> <li>б) Системная декомпозиция информационных объектов и их синтаксическим преобразованием в информационную характеристику;</li> <li>в) Метод сравнения эффективности взаимодействия информационных объектов в данной системе и прогноз развития.</li> <li>г) Аналитический продукт, в который входит весь комплекс информации о процессах, происходящих со структурой, программами и ресурсами объекта</li> </ul>
19	Какие аналитические опции отражают частоту взаимодействия субъектов за определенный период времени и позволяют определить характер между ними?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Диаграммы связей;</li> <li>б) Графики;</li> <li>в) Матрицы связей;</li> <li>г) Все вышеперечисленные аналит. опции</li> </ul>
20	К какой группе информационно-аналитических продуктов можно отнести План	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Концептуально-стратегическая;</li> <li>б) Аналитико-прогнозная;</li> <li>в) Информационно-аналитическая;</li> <li>г) Аналитико-концептуальная</li> </ul>



	развития библиотеки?	
21	Какое из приведенных ниже свойств не является базовым свойством информации?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) объективность</li> <li>б) полнота</li> <li>в) оперативность</li> <li>г) достоверность</li> </ul>
22	Преобразование данных из одного формата в другой. Обычно с сохранением основного логически-структурного содержания называется:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) оптимизация</li> <li>б) конвертация</li> <li>в) свертываемость</li> <li>г) сокращение</li> </ul>
23	Начальным этапом реализации любой аналитической задачи является:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) консолидация</li> <li>б) апробация</li> <li>в) внедрение</li> <li>г) изложение фактов</li> </ul>
24	Какое из нижеперечисленных свойств не имеет отношения с понятием «авторизация»?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) уязвимость</li> <li>б) доступность</li> <li>в) самобытность</li> <li>г) d)конфиденциальность</li> </ul>
25	Какое из свойств информации подразумевает подробное, структурное, последовательное описание объекта, явления, действия?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) полнота</li> <li>б) императивность</li> <li>в) точность</li> <li>г) объективность</li> </ul>
26	Интеллектуальная деятельность - это	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) труд, который предполагает определенную степень новизны результата</li> <li>б) процесс, требующий длительной интеллектуальной активности</li> <li>в) труд, направленный на создание материальных и нематериальных вещей в сфере науки</li> <li>г) труд, который носит субъективный характер, по причине осуществления его определенной личностью</li> </ul>
27	Совокупности методов обнаружения в данных ранее неизвестных, нетривиальных,	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) свот-анализ</li> <li>б) систематический анализ</li> <li>в) структурный анализ</li> <li>г) интеллектуальный анализ</li> </ul>

	практически полезных и доступных интерпретации знаний, необходимых для принятия решений называется:	
28	Наиболее известным методом datamining является:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) кластеризация</li> <li>б) ассоциация</li> <li>в) классификация</li> <li>г) прогноз</li> </ul>
29	Моделью интеллектуального анализа не является:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) физическая</li> <li>б) математическая</li> <li>в) аналоговая</li> <li>г) графическая</li> </ul>
30	Значимость групповых методов datamining определяется:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) возможностью использования при аналитических процедурах не одного, а сразу нескольких экспертов</li> <li>б) возможностью использования нескольких методов datamining</li> <li>в) с) возможностью оценки результатов интеллектуальной деятельности группой экспертов</li> <li>г) оперативностью интеллектуального анализа</li> </ul>
31	Метод Дельфи это-	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) оперативный метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество решений задачи, в том числе самые фантастические и глупые. Затем из полученных вариантов выбираются самые лучшие решения, которые могут быть использованы на практике.</li> <li>б) вариант многоэтапного проведения опроса экспертов, в ходе которой обеспечивается анонимность экспертов, для чего их мнения представляются в виде документов, авторство которых известно только организатору или модератору сессии</li> <li>в) метод очной дискуссии, совмещающий разные элементы обсуждения, подразумевающий участие как специалистов, так и «дилетантов» в изучаемом вопросе</li> <li>г) d) метод изучения оптимальных стратегий в играх. Под игрой понимается процесс, в котором участвуют две и более сторон, ведущие борьбу за реализацию своих интересов.</li> </ul>

## Тест № 2

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Производство нового знания на основе переработки имеющейся информации в целях оптимизации принятия решений – это:	а) Информационная аналитика б) Создание нового знания в) Информационное моделирование г) Информационная диагностика
2.	В каком режиме работает информационная аналитика?	а) В режиме нон-стоп б) В режиме реального времени - времени жизнедеятельности своей предметной области в) В системном режиме г) В защищённом режиме
3.	В какой обстановке происходило становление информационно-аналитической деятельности в России?	а) В режиме крайней напряжённости всех процессов б) В спокойном режиме и стабильном протекании всех процессов в) В скачущем режиме г) В режиме относительной стабильности
4.	В какое время учёные начинают заниматься проблемами информационной аналитики?	а) В конце XX в. б) В конце XIX в. в) В начале XXI в. г) В конце XIX – начале XX в.
5.	Кто из учёных занимался проблемами классификации информационной аналитики?	а) Гордукалова Г.Ф. б) Гасумова С.Е. в) Пилко И. С. г) Алёшин Л. И.
6.	Специализированное подразделение, осуществляющее аналитическую поддержку деятельности предприятия, организации – это	а) Аналитическая группа б) Аналитическая служба в) Ситуационный центр г) Экспертная система

7.	Метафорическое понятие для обозначения системы созданных людьми средств, воспроизводящих определенные функции человеческого мышления – это:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Искусственный интеллект</li> <li>б) Искусственный мозг</li> <li>в) Созданное человеком</li> <li>г) Естественный интеллект</li> </ul>
8.	Сколько этапов в построении процесса ИАД?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) 9</li> <li>б) 10</li> <li>в) 12</li> <li>г) 11</li> </ul>
9.	Процесс составления кратких сведений, характеризующих документ со стороны его содержания, направленности, ценности, назначения, оформления и происхождения (О чём документ?) – это:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) рефератирование</li> <li>б) аннотирование</li> <li>в) составление обзора</li> <li>г) библиографическое описание</li> </ul>
10.	Перевод текстов (научных, технических, экономических и др.) с одного языка на другой – это:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Научный перевод</li> <li>б) Индексирование</li> <li>в) Аннотирование</li> <li>г) рефератирование</li> </ul>
11.	В отличие от стран Запада, в России формирование ИАД протекало:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Путем постепенного эволюционного вызревания;</li> <li>б) Без конфликтов, на основе временных ресурсов для оптимизации;</li> <li>в) Вместе с выстраиванием информационно-аналитических элементов в информационную инфраструктуру общества;</li> <li>г) В кратчайшие сроки, в обстановке максимальной интенсификации всех процессов;</li> </ul>

12.	Институционализация ИАД происходила:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) в 1970-е</li> <li>б) в 1980-е;</li> <li>в) в 1990-е;</li> <li>г) в 2000-е;</li> </ul>
13.	Институционализация ИАД подкреплялась профессионализацией, частью которой не являлось:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Формирование профессионального сообщества;</li> <li>б) Выработка основных квалификационных требований;</li> <li>в) Обязательное получение высшего образования в области финансов и юриспруденции;</li> <li>г) Формирование систем профессиональных коммуникаций;</li> </ul>
14.	Информационно-аналитические службы создавались во всех представленных областях, кроме:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) органов федеральной и региональной власти;</li> <li>б) министерств и ведомств;</li> <li>в) СМИ и бизнеса;</li> <li>г) домашнее хозяйство и религия;</li> </ul>
15.	К числу информационно-вспомогательных служб, упорядочивающих информационное пространство, направляющих движение информационных потоков и обеспечивающих сохранение накопленных информационных ресурсов не относятся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) библиотеки, архивы, библиографические службы;</li> <li>б) реферативные службы;</li> <li>в) органы социальной защиты, пенсионный фонд;</li> <li>г) органы НТИ;</li> </ul>
16.	Какая из наук не является основой и традицией ИАД?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) философия;</li> <li>б) семиотика;</li> <li>в) логика;</li> <li>г) дидактика;</li> </ul>
17.	Перед аналитическими службами стоят задачи по:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) сбору, обработке и хранению информации;</li> </ul>

		б) хранению и передаче информации; в) сбору, обработке и передаче информации; г) сбору, обработке, интерпретации и анализу информации;
18.	Какие функции по информационно-аналитической деятельности не может выполнять администрация субъекта федерации.	а) мониторинг ЧС, СМИ; б) анализ общественного мнения, последних событий, законодательных документов; в) исследование и сопровождение инновационно-инвестиционных проектов; г) анализ сдвигов тектонический плит Южной Америки;
19.	Основной целью развития региональных аналитических служб является:	а) Финансовая поддержка региона; б) Повышение уровня жизни; в) Повышение скорости принятия управленческих решений в режиме ЧС; г) Развитие малого бизнеса;
20.	К методам анализа документированной информации не относится:	а) Библиометрический анализ; б) Контент-анализ; в) SWOT-анализ; г) Метод декомпозиции;
21.	Вебометрические методы позволяют:	д) Проводить оценку сайта е) Анализировать информационно-аналитических продуктов ж) Изучение документированной информации з) Анализировать информационно-аналитических услуг
22.	Когда стоит применять метод декомпозиции в информационно-аналитической деятельности:	д) Процесс создания информационных, аналитических продуктов е) Процесс анализа и синтеза информации ж) Процесс информационно-аналитических исследованиях з) Процесс программирования

23.	Какой метод можно применять для прогнозирования книговыдачи, спроса на информационные продукты и услуги:	<ul style="list-style-type: none"> <li>д) Swot-анализ</li> <li>е) Экстраполяции</li> <li>ж) Исследования</li> <li>з) Эксперимент</li> </ul>
24.	В библиотечном деле одним из первых опыт и квалификацию экспертов был использован	<ul style="list-style-type: none"> <li>д) И.С. Пилко</li> <li>е) Х.Д. Алчевская</li> <li>ж) О.Я. Сакова</li> <li>з) С.П. Галактионова</li> </ul>
25.	Какие методы используются в информационно-аналитической деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>д) Библиометрические, аналитические, экспертные</li> <li>е) прогностические, диагностические, экспертные, методы анализа и синтеза</li> <li>ж) экспертные, методы анализа и синтеза</li> <li>з) Библиометрические, аналитические, прогностические, диагностические</li> </ul>
26.	Выберите важнейшие Методы познания информационно-аналитической деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>д) анализ, синтез</li> <li>е) синтез, моделирование</li> <li>ж) анализ</li> <li>з) моделирование</li> </ul>
27.	Библиометрия – это	<ul style="list-style-type: none"> <li>д) Комплекс количественных методов изучения потоков научных документов.</li> <li>е) наука о количественных аспектах создания и использования информационных в веб-пространстве</li> <li>ж) группа методов научных исследований, связанных с изучением документированной информации</li> <li>з) метод, который приводит к достижению наивысших результатов, если целое удастся расчленить на независимые друг от друга части, поскольку в этом случае их отдельное рассмотрение позволяет составить правильное представление об их вкладе в общий эффект.</li> </ul>
28.	К какому методу относится аннотирование:	<ul style="list-style-type: none"> <li>д) Общенаучный метод</li> <li>е) Ценностный метод</li> <li>ж) Универсальный метод</li> <li>з) Статистико-библиографический метод</li> </ul>
29.	К какому этапу информационно-аналитической	<ul style="list-style-type: none"> <li>д) Концепция</li> <li>е) Анализ и синтез</li> <li>ж) Поиск и отбор</li> </ul>

	деятельности относиться определение круга источников:	з) Оформление результата
30.	Назовите формирующие новое направление информационной диагностики:	д) Библиометрические исследования е) Контент-анализ ж) Вебометрия з) Метод декомпозиции



## Ключи к тестовым заданиям

### Тест № 1

№ вопроса	Правильный ответ
1.	А)
2.	А)
3.	Б)
4.	В)
5.	В)
6.	А)
7.	А)
8.	Б)
9.	Б)
10.	Г)
11.	В)
12.	В)
13.	В)
14.	Г)
15.	В)
16.	А)
17.	А)
18.	Б)
19.	В)
20.	А)
21.	В)
22.	Б)
23.	А)
24.	В)
25.	Б)
26.	А)
27.	Г)
28.	Б)
29.	Г)
30.	А)
31.	Б)

### Тест № 2

№ вопроса	Правильный ответ
1.	А)
2.	Б)
3.	А)
4.	А)

5.	А)
6.	Б)
7.	А)
8.	Г)
9.	Б)
10.	А)
11.	Г)
12.	А)
13.	В)
14.	Г)
15.	В)
16.	Г)
17.	Г)
18.	Г)
19.	В)
20.	В)
21.	А)
22.	А)
23.	Б)
24.	Б)
25.	Г)
26.	А)
27.	А)
28.	Б)
29.	В)
30.	В)

Рекомендуемые требования к оформлению фонда  
тестовых заданий по дисциплине

1. Фонд тестовых заданий по дисциплине должен быть представлен в виде текстового документа (текстовый редактор MSWord, формат файла RTF).
2. Текст файла с набором заданий должен иметь специальную разметку, в которой различаются: текст вопроса, а также 4 варианта ответов, один из которых является правильным. Фонд тестовых заданий должен включать в себя (как правило) не менее 30 тестовых заданий (вопросов) и не менее двух вариантов для целей тестирования. К каждому варианту прилагается ключ.

Таблица 4

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	<i>Семинар 1.</i> Информационная	Проводится в учебной аудитории устно. Предварительная подготовка в рамках самостоятельно работы студентов по

	аналитика в системе информационно-вспомогательных видов деятельности	заданным вопросам. Обсуждаются 6 вопросов. Оценивается воспроизведение знания студентов по критериям: Подготовленность Полнота Системность Прочность отбор источников
<p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отрасли информационно-вспомогательной деятельности (ИВД), осуществляющие информационную поддержку управления.</li> <li>2. Информационные принципы общественного разделения труда.</li> <li>3. Временной вектор общественного разделения труда по информационному признаку</li> <li>4. Историческая эволюция видов и форм ИВД, сравнительный анализ их функциональных возможностей.</li> <li>5. ИАД как закономерная стадия общественного разделения труда.</li> <li>6. Кооперация ИАД с другими видами ИВД.</li> </ol>		
2	Практическое задание № 1. Кейс-стади «Анализ информационных продуктов корпорации РЭНД»	Выполняется в рамках самостоятельной работы студентов, индивидуальной. Материалы для выполнения задания размещены в электронной образовательной среде. В ходе аудиторного занятия в группе обсуждаются результаты анализа, полученные в рамках индивидуальной работы. Оценивается самостоятельность применения студентом умений на практике по следующим критериям: степень самостоятельности осознанность выполнения оригинальность критичность активность участия в дискуссии
<p>Изучаются первые прогнозы корпорации РЭНД и даются ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие прогнозы РЭНД (1964 года) оказались наиболее ошибочными?</li> <li>2. В чем принципиальные отличия 1 и 2 прогнозов корпорации РЭНД?</li> <li>3. Какие социальные и технологические причины у этих отличий?</li> <li>4. Какие технические и технологические инновации 70-90-х годов XX века в наибольшей степени повлияли на социально – экономическую и геополитическую ситуацию начала XXI века?</li> <li>5. Какие технические и технологические инновации, предсказываемые во втором прогнозе РЭНД, в наибольшей степени изменят геополитическую ситуацию в будущем?</li> </ol>		
3	Проектное задание №3.	Выполняется в рамках самостоятельной работы студентов, индивидуальной. Материалы для выполнения задания размещены в электронной образовательной среде. В ходе аудиторного занятия в группе обсуждаются результаты анализа, полученные в рамках индивидуальной работы. Оценивается самостоятельность применения студентом умений на практике по следующим критериям: степень самостоятельности осознанность выполнения оригинальность критичность активность участия в дискуссии
Студентам предлагается с помощью разыскания и анализа дополнительных источников реконструировать становление и историю информационно-аналитической		

деятельности в России и за рубежом.		
4	Практическое задание № 2	<p>Выполняется в рамках самостоятельной работы студентов, индивидуальной. Материалы для выполнения задания размещены в электронной образовательной среде. В ходе аудиторного занятия в группе обсуждаются результаты анализа, полученные в рамках индивидуальной работы.</p> <p>Оценивается самостоятельность применения студентом умений на практике по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>степень самостоятельности</li> <li>осознанность выполнения</li> <li>оригинальность</li> <li>критичность</li> <li>активность участия в дискуссии</li> </ul>
<p>В ходе выполнения практического задания студенты моделируют организационные уровни ИАД на современном этапе (информационно–аналитические службы в структуре органов государственной власти РФ, при силовых структурах, информационно - аналитические службы отраслевых министерств и ведомств, система ГСНТИ, научные академические центры и научно-исследовательские институты, независимые коммерческие аналитические фирмы, зарубежные консалтинговые и аналитические фирмы, работающие на российском рынке, информационные агентства, независимые информационные брокеры, аналитика в СМИ, собственные аналитические службы в негосударственных структурах и др.) и дают характеристику основных уровней (поиск знания).</p>		
5	Семинар № 2	<p>Проводится в учебной аудитории устно. Предварительная подготовка в рамках самостоятельно работы студентов по заданным вопросам. Обсуждаются 6 вопросов. Оценивается воспроизведение знания студентами по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовленность</li> <li>Полнота</li> <li>Системность</li> <li>Прочность</li> <li>отбор источников</li> </ul>
<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы оперирования информацией и информационными источниками в ИАД.</li> <li>2. Принципы формирования информационных ресурсов аналитики в различных информационно-аналитических службах.</li> <li>3. Типология информационных источников по различным параметрам (по содержанию информации, носителям информации, способу производства, генераторам).</li> <li>4. Правовые аспекты формирования и использования информационных ресурсов в аналитике.</li> </ol>		
6	Практическое задание №3	<p>Проводится в учебной аудитории устно. Работа в группе.</p> <p>Оценивается самостоятельность применения студентом умений на практике по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>степень самостоятельности</li> <li>осознанность выполнения</li> <li>оригинальность</li> <li>критичность</li> <li>активность участия в дискуссии</li> </ul>

В ходе практического занятия студенты выявляют базовые свойства информации, лежащие в основе информационно-аналитической деятельности (моделирующие свойства информации, конвертация информации в информационных массивах, консолидация информации в больших информационных массивах, авторизованность информационных каналов, императивность информации), дают характеристику данным свойствам и прослеживают их реализацию в процессах ИАД.		
7	Практическое задание №4	Проводится в учебной аудитории письменно. Задание выполняется индивидуально. ИТ – выход в Интернет. Оценивается самостоятельность применения студентом умений на практике по следующим критериям: степень самостоятельности осознанность выполнения оригинальность критичность активность участия в дискуссии
В ходе практического задания студенты играют в ролевую игру и моделируют творческую лабораторию заданных аналитиков.		
8	Практическое задание №5	Проводится в учебной аудитории письменно. Задание выполняется индивидуально. Оценивается самостоятельность применения студентом умений на практике по следующим критериям: степень самостоятельности осознанность выполнения оригинальность критичность воспроизведение знаний
В качестве закрепления темы «Стратегии и процессы информационно-аналитической деятельности» студентам предлагается создать схему организации производства аналитического знания в информационно-аналитических службах.		
9	Проектное задание №2	Проводится в учебной аудитории устно. Предварительная подготовка в рамках самостоятельно работы студентов Оценивается воспроизведение знания студентов и самостоятельность применения знаний в педагогической практике по критериям: Подготовленность Полнота Системность изложения осознанность выполнения качество доклада основных позиций межпредметные связи
Студентам предлагается самостоятельно изучить специфику информационно-аналитической деятельности в конкретной сфере и представить результаты своего исследовательского проекта в виде лекции, которую он прочитает в своей группе. В качестве возможных тем предлагаются: 1. Информационная аналитика в структуре государственной власти (федеральный, региональный уровни, отраслевые министерства) 2. Информационная аналитика в коммерческой сфере 3. Информационная аналитика в системе социально-информационных технологий 4. Аналитика гражданского общества		

Таблица 5

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	Контрольная работа	Выполняется в ходе самостоятельной работы студентов и сдается преподавателю в неделю рубежного контроля. Оценивается отбор и интеграция студентом имеющихся и новых знаний, полученных умений для достижения поставленной цели. Критерии: обоснование актуальности правильность выделения цели и задач соответствие содержания теме глубина проработки материала оформление
Темы контрольных работ: Личностная аналитика и аналитическая культура Организация аналитики в России Центр ситуационного анализа (аналитические функции) Аналитика в Интернет Аналитика в СМИ Аналитика на ТВ Аналитические аспекты библиографического описания Аналитические аспекты аннотирования Аналитические аспекты реферирования Аналитические аспекты библиографического обзора Основные жанры аналитических документов (по выбору) Персоналии аналитиков (по выбору)		

## 1.2. Задания для промежуточной аттестации и требования к процедуре оценивания

Таблица 6

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	<b>Зачет</b>	Зачет проводится в устной форме по одному или двум (в случае необходимости уточнения уровня знания) вопросам. Выбор вопроса – случайная выборка. Время на подготовку в аудитории – по желанию студента. Оцениваются воспроизведение теоретических знаний, готовность применения полученных знаний и умений для решения практических задач. Критерии оценки: Полнота Системность Прочность Ответы на вопросы Решение незнакомых практических ситуаций Критичность и способность к производству нового знания
<b>Вопросы для подготовки к зачету:</b> 1. Определение ИАД. 2. Социальные функции ИАД: обеспечение эффективного управления 3. Социальные функции ИАД: обеспечение личных управленческих решений 4. Социальные функции ИАД: делегирование функций социального управления аналитике 5. ИАД как СИТ 6. Место ИАД в системе информационно-вспомогательных видов деятельности 7. Роль и место информационной аналитики в процессе принятия управленческих решений		

- 8.Формирование ИАД как самостоятельной отрасли профессиональной деятельности: проблемы институционализации
- 9.Формирование ИАД как самостоятельной отрасли профессиональной деятельности: проблемы профессионализации
- 10.Формирование ИАД как самостоятельной отрасли профессиональной деятельности: проблемы технологизации
- 11.Формирование ИАД как самостоятельной отрасли профессиональной деятельности: проблемы социализации
- 12.Основные организационные принципы формирования ИАД :  
принцип мультидеятельностного генезиса
- 13.Основные организационные принципы формирования ИАД: принцип функционально-деятельностной включенности
- 14.Генезис ИАД за рубежом: первый этап
- 15.Генезис ИАД за рубежом: второй этап
- 16.Генезис ИАД за рубежом: третий этап
- 17.Генезис ИАД за рубежом: четвертый этап
- 18.Генезис ИАД в России: первый и второй этапы
- 19.Генезис ИАД в России: специфика современной стадии развития
- 20.Основные уровни организационной структуры ИАД в России  
(с более подробной характеристикой одного из уровней по заданию преподавателя)
- 21.Базовые свойства информации, обеспечивающие эффективность ИАД (характеристика одного из свойств по заданию преподавателя)
- 22.Профессионально-личностные параметры аналитика
- 23.Стратегии и процессы информационной аналитики
- 24.Информационные ресурсы аналитики
- 25.Типология информационно-аналитических продуктов и услуг (первый уровень)
- 26.Типология информационно-аналитических продуктов и услуг (второй уровень)
- 27.Типология информационно-аналитических продуктов услуг (третий уровень)

## **2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Очная форма обучения

Описание средств, показателей, критериев и шкал оценивания оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание средств:

Таблица 2

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК-1 - Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	ПК-1 (1) - Готов к разработке, организации и проведению информационно-аналитических исследований	Знать:- методы и процедуры информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности, - основные этапы и особенности информационно-аналитического обеспечения различных видов профессиональной деятельности	1-4	1	1-7	текущая	Семинар 1 Вопрос на зачете	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Критерии: полнота, системность, прочность
		Уметь: анализировать документальные	5,6	1	8-11	текущая-рубежная	<b>Семинар №2, контрольная работа</b>	Самостоятельное применение студентом	Критерии: степень самостоятельности, осознанность



Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		потоки и мировые информационные ресурсы;						умений на практике	выполнения, выполнение в незнакомой ситуации
		Владеть: - методами и процедурами информационного анализа для получения нового знания; - методами проектирования и моделирования информационных продуктов и услуг	8,9  10	1	12-15  16-17	Текущая, промежуточная		Воспроизведение студентом теоретического материала	Критерии: полнота, системность, прочность

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК-3 Готов к системному анализу, экспертизе и модернизации технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности	ПК-3(1) - Готов к системному анализу, экспертизе и модернизации информационно-аналитических процессов	Знать:- теоретико-методологические основания информационно-аналитической деятельности  - основные тенденции развития информационно-аналитической деятельности библиотек	1-2       3-5	1 1-4       1 5-8	Текущая, рубежная, промежуточная,	Контрольная работа	Отбор и интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели, самооанализ и самооценка	Критерии: обоснование актуальности, правильность выделения цели и задач, соответствие содержания теме, глубина проработки материала и др.
		Уметь:осуществлять поиск и ценностный отбор профессиональной информации, переработку больших массивов информации	5,10	1 8,9,16,17	Текущая, промежуточная	Семинар 2, зачет		

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		Владеть: - методами организации информационно-аналитических процессов в профессиональной деятельности, - навыками анализа социально значимых проблем методами информационной диагностики;	7,9	1 11,14	Текущая, промежуточная	Практическое задание 3,4	Самостоятельное применение студентом умений на практике	Критерии: степень самостоятельности, осознанность выполнения, выполнение в незнакомой ситуации
ПК-7 - Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в	ПК-7 (1) - Готов находить, подбирать, оценивать информационные ресурсы в соответствии с задачами информационно-аналитической поддержки	Знать	1,2,7,8	1-4,11,12,13,14	Текущая, промежуточная	зачет	Самостоятельное применение студентом умений на практике	Критерии: степень самостоятельности, осознанность выполнения, выполнение в незнакомой ситуации

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
научной, образовательной и производственной деятельности	научной, образовательной, производственной, социокультурной деятельности.						Воспроизведение студентом теоретического материала	Критерии: полнота, системность, прочность
ПК-7 - Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности	ПК-7(2) - Готов создавать информационно-аналитические продукты и услуги в соответствии с задачами информационной поддержки принятия управленческих решений в социокультурной сфере.	Уметь: создавать различные виды аналитической информации для поддержки принятия управленческих решений в науке, образовании, культуре, производственной сфере, бизнесе, политике	<b>7,8,9,10</b>	<b>11-17</b>	Текущая, промежуточная	Практическое задание 4	Самостоятельное применение студентом умений на практике  Воспроизведение студентом теоретического материала	Критерии: степень самостоятельности, осознанность выполнения, выполнение в незнакомой ситуации  Критерии: полнота, системность, прочность
		Владеть: навыками моделирования и прогнозирования информационной ситуации в отраслях,	<b>7,8,9,10</b>	<b>11-17</b>	Текущая, промежуточная	Практическое задание 5	Самостоятельное применение студентом умений на практике	Критерии: степень самостоятельности, осознанность выполнения, выполнение в

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		отраслевых направлениях, проблемах, - методами разработки стратегий информационного сопровождения различных областей					Воспроизведение студентом теоретического материала	незнакомой ситуации  Критерии: полнота, системность, прочность